



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BAIC85000R**

**I.C. "V.F.CASSANO-A. DE RENZIO"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Competenze chiave europee 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 12



---

## Contesto

---

### **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022**

#### **ISTITUTO COMPRENSIVO "CASSANO DE RENZIO"**

Denominazione: Istituto Comprensivo Statale "Cassano de Renzio"

Codice meccanografic BAIC85000R

**Dirigente scolastico Saverio PANSINI**

Sede amministrativa: Bitonto

Indirizzo Via Salvemini, 7

N. Telefonico 0803714029

Fax: 0803714029

E-mail: [baic85000r@istruzione.it](mailto:baic85000r@istruzione.it)

Sito web: [www.iccassanoderenzio.edu.it](http://www.iccassanoderenzio.edu.it)

**Scuola dell'infanzia: "B. Munari"**

**Scuola primaria: "V. F. Cassano"**

**Scuola secondaria di 1° grad "Anna de Renzio"**



Bitonto, una delle città più popolate della Provincia di Bari, si caratterizza per una spiccata vocazione turistica, attualmente in forte crescita, per la presenza di sistemi agricoli avanzati e di trasformazione del prodotto e per un terziario culturalmente vivace, testimoniato dalla presenza di numerosi musei, di un teatro di tradizione, di centri studi, biblioteche e archivi e di un associazionismo attento ai bisogni culturali espressi dal territorio. Pertanto, l'utenza del Comprensivo, di livello medio, è molto attenta alla proposta culturale della scuola e partecipa della sua evoluzione.

L'I.C.S. "Cassano - de Renzio", che nasce nel 2012 a seguito del processo di riorganizzazione della rete territoriale delle scuole del Comune di Bitonto, ha costruito un'identità sempre più ricca e articolata, dal punto di vista della sua funzione educativa-didattica, tesa al successo formativo degli alunni

L'Istituto è costituito da una scuola dell'infanzia, una scuola primaria e una scuola secondaria di primo grado. La scuola dell'infanzia e la primaria sono situate nel centro della città, in prossimità di diverse strutture culturali; la scuola secondaria è situata in una zona periferica. Il livello socio-culturale dell'utenza è medio. L'atteggiamento delle famiglie nei confronti della scuola è positivo e collaborativo e si traduce nella partecipazione alle attività previste dagli organi collegiali e alle iniziative della scuola. L'incidenza degli alunni stranieri non è significativa. Agli alunni residenti nel bacino d'utenza si aggiunge una cospicua affluenza di iscritti provenienti da tutti i quartieri della città e dall'immediata periferia del territorio comunale.

La motivazione principale, unitamente alla qualità dell'offerta formativa della scuola, è legata alla collocazione dell'Istituto lungo un asse di transito cruciale per i genitori che lavorano nel terziario e nelle attività commerciali del centro cittadino e all'organizzazione scolastica, improntata ad un'articolazione oraria su sei giorni settimanali. La quota di studenti con



cittadinanza non italiana non è significativa all'interno di una popolazione scolastica di circa 1100 alunni.

La presenza di tutti i segmenti di scuola del Primo Ciclo del Comprensivo fornisce la possibilità di costruire un curriculum unico progressivo, offre maggiori opportunità per la continuità nel passaggio da un ordine all'altro, favorisce la valorizzazione delle competenze e la creazione di gruppi di lavoro didattici unitari. Il contesto unitario dell'I.C. viene oggi a essere un terreno ideale in cui sperimentare alcuni aspetti portanti della "scuola del primo ciclo", così come disegnata dalle Nuove Indicazioni Nazionali nei suoi aspetti pedagogico-didattici.

Gli alunni che frequentano le scuole dell'Istituto provengono da famiglie attente alla crescita culturale dei loro figli. Pertanto, il rapporto Scuola - Famiglia si concretizza nella piena condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità e si traduce in termini di presenza e di partecipazione alle attività previste dagli organi collegiali, alla progettualità della scuola, alla messa a disposizione di materiali, risorse e supporti. Le iniziative scolastiche sono numerose e molto partecipate dalle famiglie. L'identità culturale del territorio deve essere valorizzata attraverso un costante arricchimento dell'Offerta Formativa che risulti capace di operare sia nella direzione della risposta a bisogni di docenti e alunni, sia in funzione della sperimentazione di nuovi percorsi promossi dalla scuola e dall'esterno. L'Istituto si definisce pertanto con alcuni "particolari" educativi, organizzativi, metodologici e didattici, che ne connotano all'esterno una molto ben articolata e "specificata" identità, caratterizzata da modelli di lavoro e relazionali che si rivelano positivi per l'utenza ed efficaci per l'organizzazione stessa.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Competenze chiave europee

##### **Priorità**

Formare competenze adeguate a livello di cittadinanza europea.

##### **Traguardo**

Raggiungere un'effettiva interdisciplinarietà attraverso una costante azione di monitoraggio delle pratiche educative.

#### **Attività svolte**

Disseminare buone pratiche di prevenzione e contrasto ai due fenomeni analizzati di bullismo e cyberbullismo, mediante lo sviluppo di un diffuso civismo all'interno della comunità educante della scuola

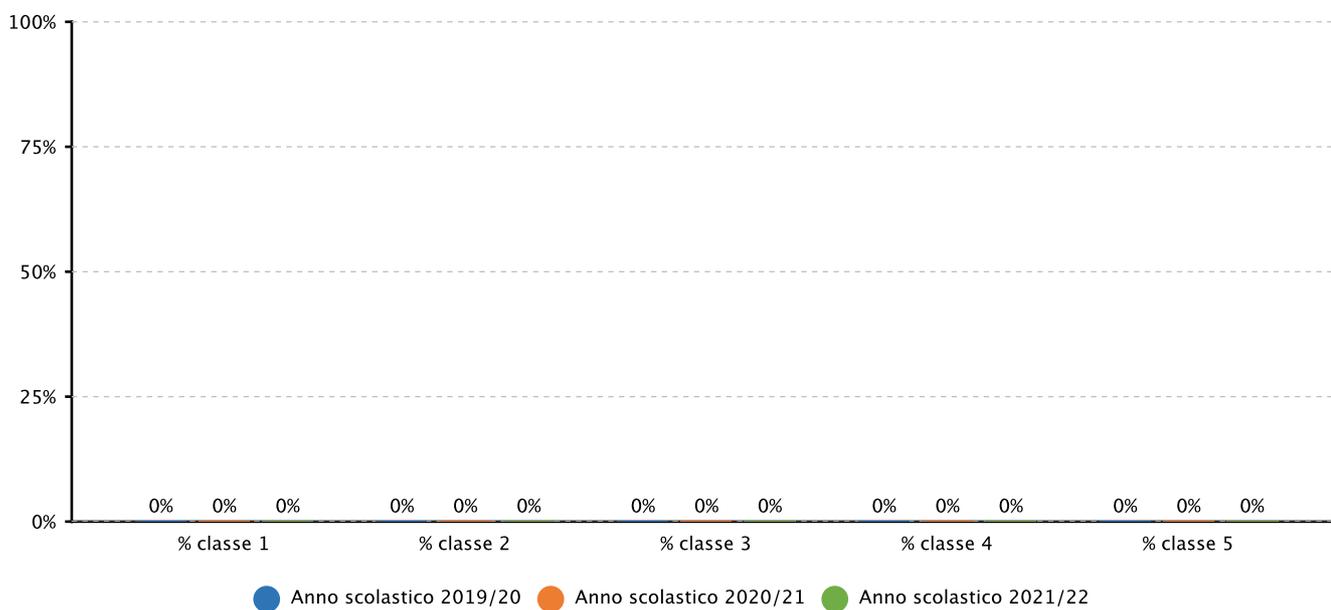
#### **Risultati raggiunti**

Alunni e genitori hanno risposto correttamente alle sollecitazioni, divenendo partecipi attori di processi di educazione che hanno permesso che tali fenomeni divenissero marginali all'interno delle classi e nella scuola

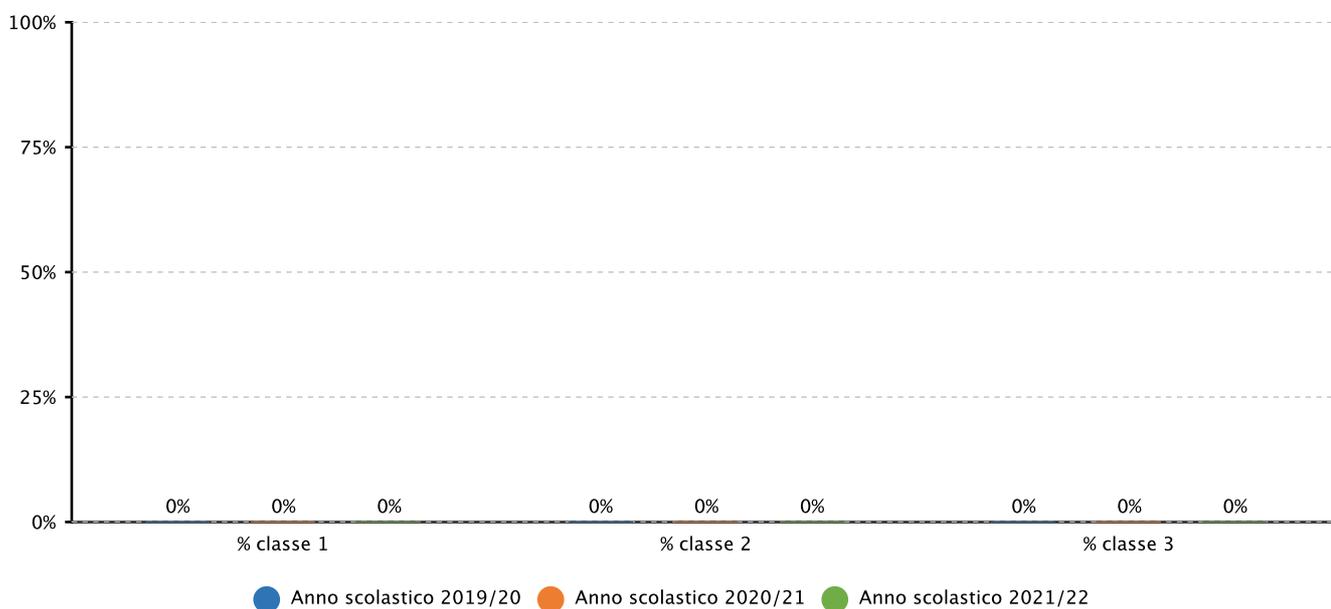
#### **Evidenze**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

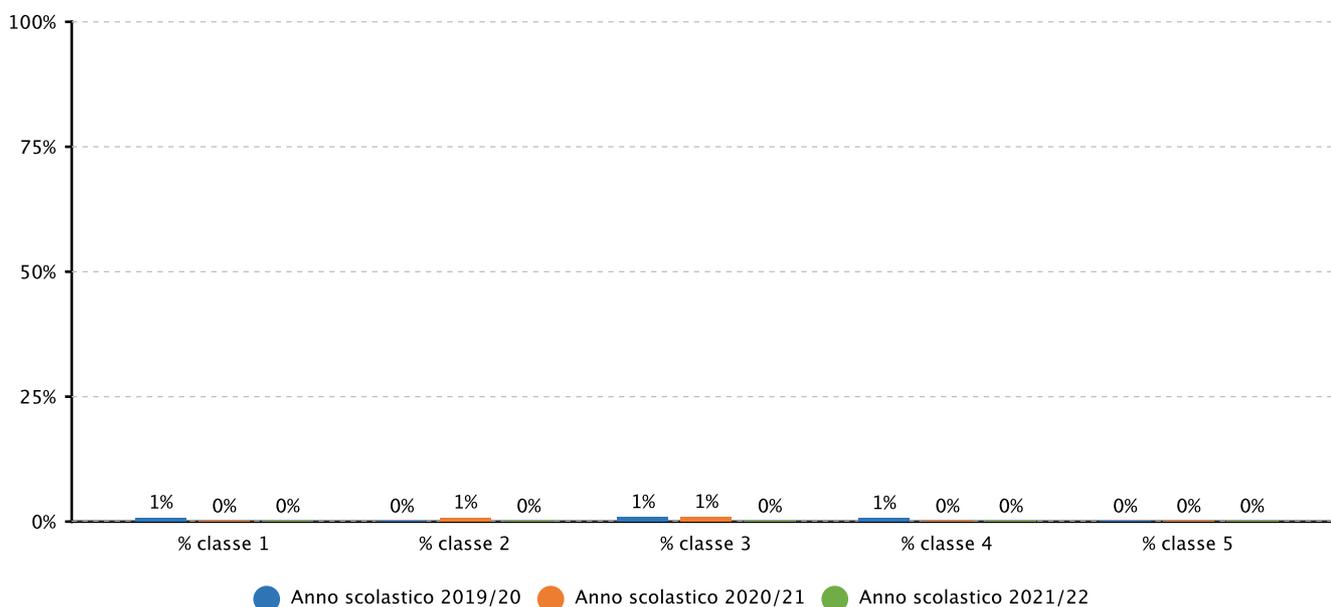


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

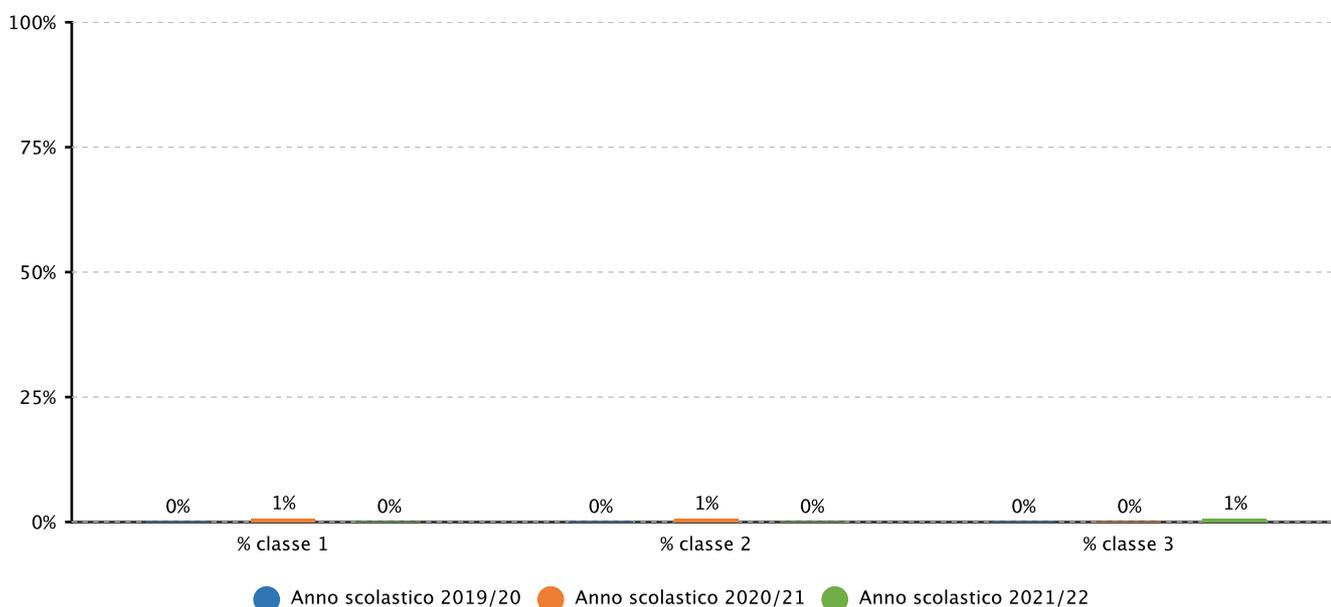




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

BAIC8500.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

##### **Attività svolte**

Progetto Digit.Cives - cittadinanza digitale - Safer Internet Day per anni scolastici 2020 -2021 e 2021 -2022

Percorso finalizzato all'individuazione e al riconoscimento precoce di forme di bullismo e cyberbullismo, mediante la condivisione di buone pratiche dirette alla tutela degli alunni per un corretto e consapevole esercizio della cittadinanza digitale.

Progetto "Sbulloniamo..il bullo" - Anni Scolastici 2019 -2020

un percorso finalizzato all'individuazione e al riconoscimento precoce di forme di bullismo e cyberbullismo, mediante la condivisione di buone pratiche dirette alla tutela degli alunni e all'attivazione di corrette forme di comunicazione tra pari.

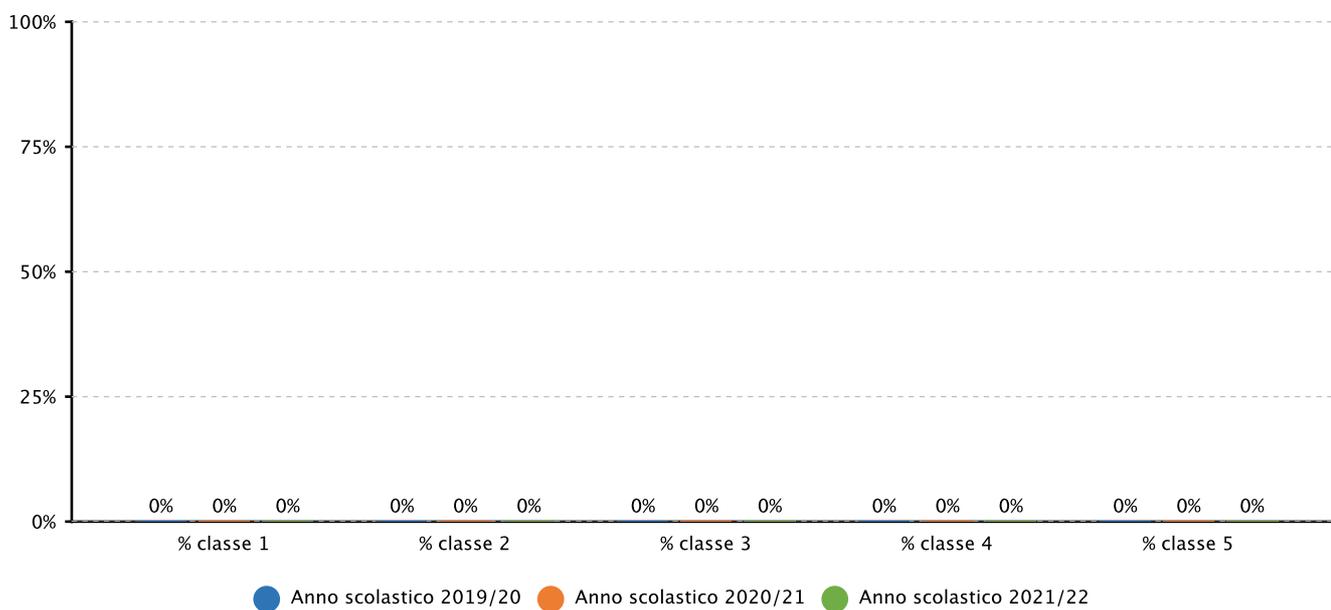
##### **Risultati raggiunti**

La diffusione di buone pratiche nella condivisione di corretti stili comportamentali tra gli alunni e nella comunità scolastica.

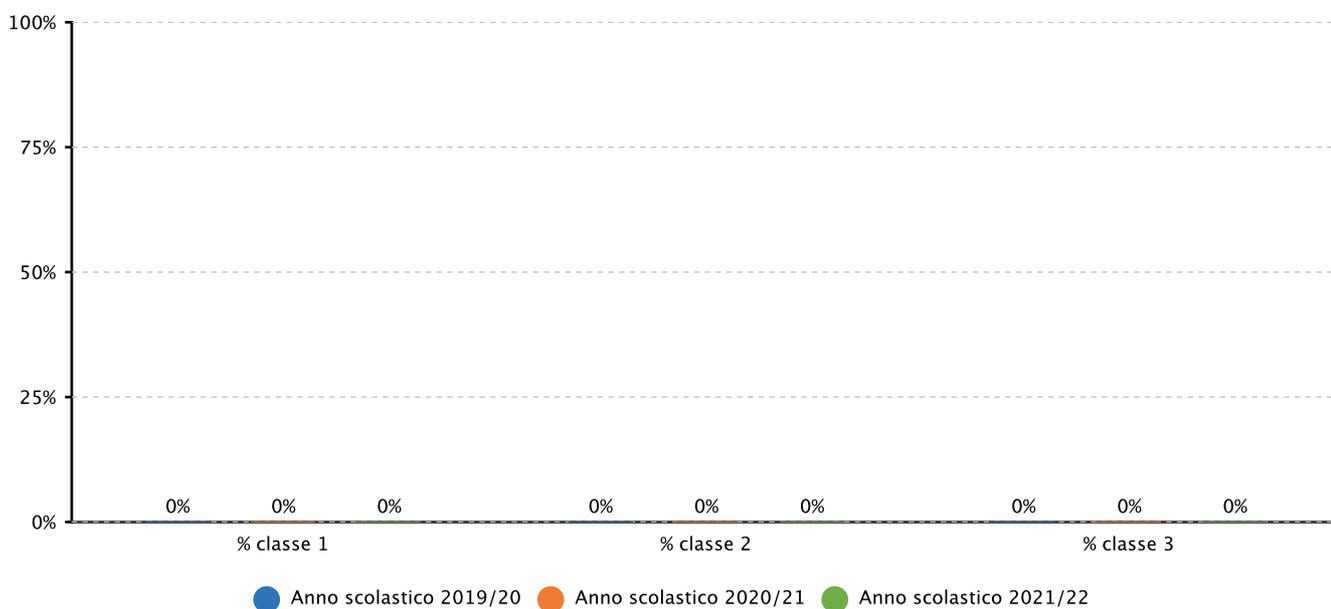
##### **Evidenze**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

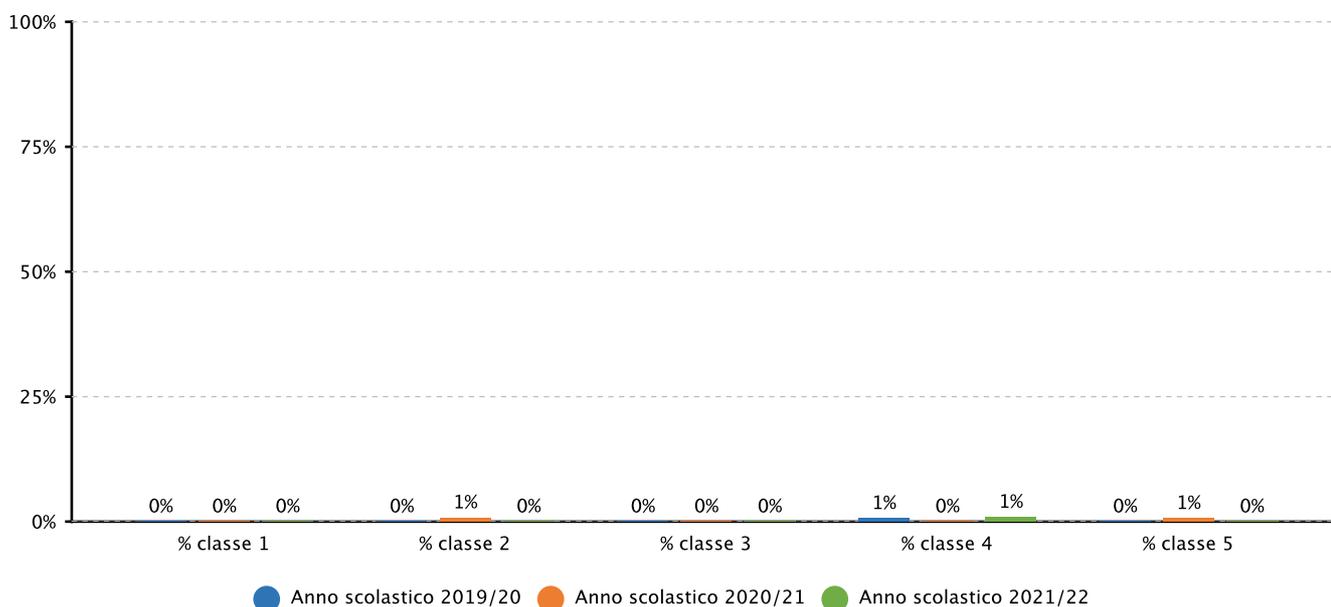


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

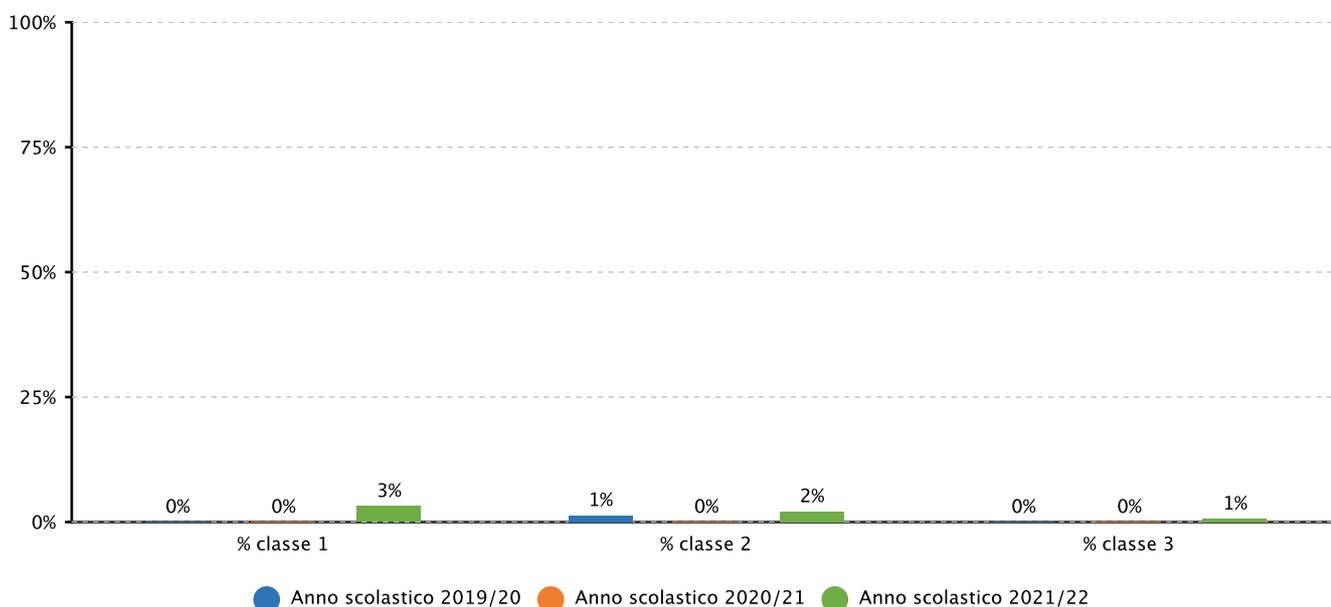




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

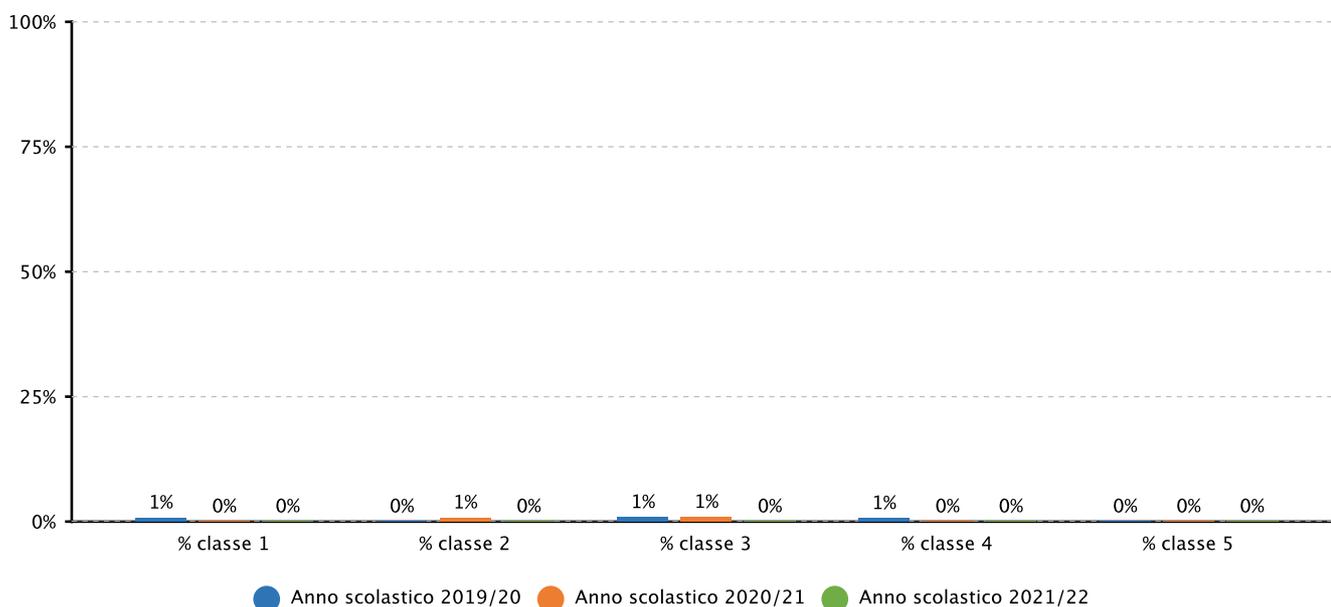


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

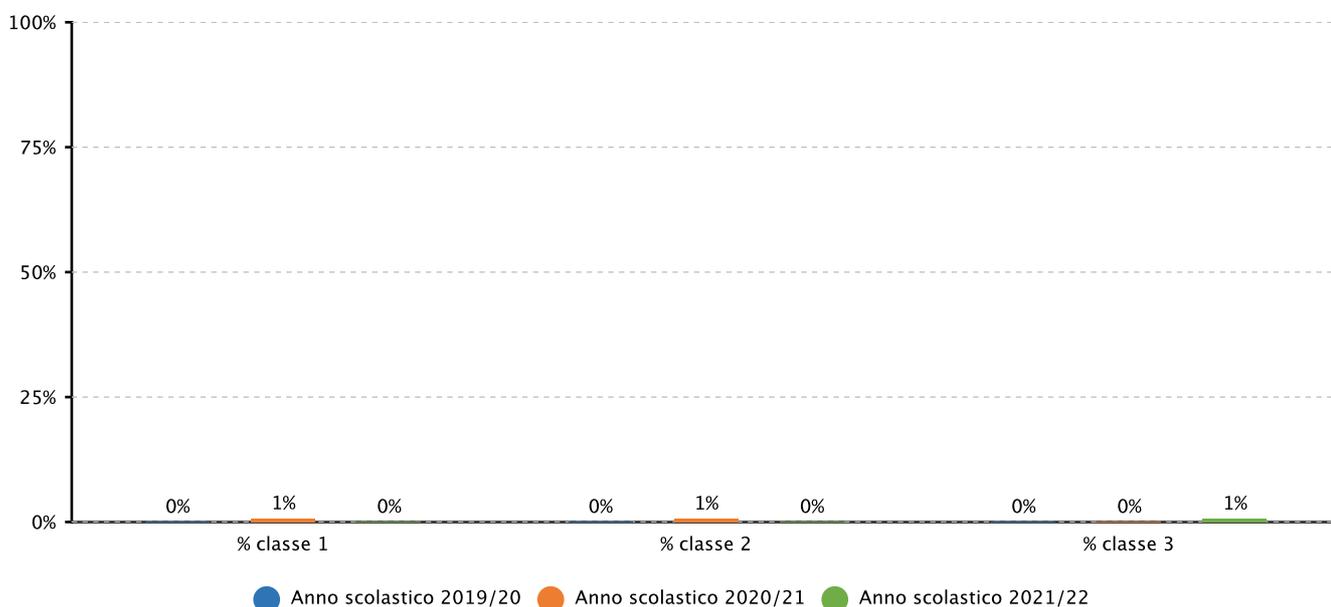




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

UDABAIC.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

L'Istituto intende stabilizzare l'iter di miglioramento, attivato con la ricerca e la sperimentazione sui tre ordini di scuola, con buone pratiche nella prassi educativa - didattica e implementare le azioni di monitoraggio tese al controllo degli esiti e dell'efficacia dei processi, al fine di definire percorsi formativi innovativi e adeguati alla qualità della formazione: corsi Cambridge, classe 3.0, sezioni dell'Infanzia ad alta innovazione tecnologica.

Si prefigge, inoltre, di adeguare il curriculum verticale alle sollecitazioni offerte dalle recente normativa in merito all'interdisciplinarietà dell'azione educativa e all'integrazione delle educazioni. Priorità dell'Istituto è la creazione di un sistema d'istruzione aperto e inclusivo fondato su una progettualità condivisa con il territorio, attraverso la stipula di protocolli di intesa con enti e associazioni. Si intende implementare il coinvolgimento delle famiglie al fine di una partecipazione proficua e produttiva.